

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 – 11 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.)
2. Основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
3. Локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, дисциплин (модулей)»;
4. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

#### **Личностные:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.  
*Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

11 класс

### **Общие сведения о языке**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

### **Официально-деловой стиль речи**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### **Синтаксис и пунктуация**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Публицистический стиль речи**

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Разговорная речь**

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

### **Язык художественной литературы**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Повторение**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

| № п/п   | Название раздела   | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»   |                                 | Контрольные работы | Практические работы |
|---|--|------------------|---|---------------------------------|--------------------|---------------------|
|   |  |                  | Ключевые воспитательные задачи  | Формы работы                    |                    |                     |
| <b>10 класс, 35 часов</b>   |  |                  |   |                                 |                    |                     |
| <b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9 ЧАСОВ)</b> |  |                  |   |                                 | 1                  | 1                   |
| 1   | Язык как знаковая система. Основные функции языка                | 1                | Установить доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.            | Беседа                          |                    |                     |
| 2   | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения |                  | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, а также осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.             | Фронтальный опрос               |                    |                     |
| 3   | Язык и культура  | 2                | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту русских традиций, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. | Круглый стол «Вопросы культуры» |                    |                     |
| 4   | Русский язык в   | 1                | Применение на уроке интерактивных форм работы   | Презентация                     |                    |                     |

|  |  |   |   |                               |          |          |
|--|--|---|---|-------------------------------|----------|----------|
|  | Российской Федерации                             |   | с обучающимися: презентаций, по которым полученные на уроке знания подкрепляются иллюстрациями. Соблюдение учащимися в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации.  |                               |          |          |
| 5  | Формы существования русского национального языка | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через понимание внутренних и внешних функций русского национального языка и приведение примеров, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.   | Лекция                        |          |          |
| 6  | Словари русского языка                           | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через исследовательскую работу. Формирование у учащихся умения пользоваться всеми видами словарей, что, повысит уровень их культуры и речи. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Исследовательская лаборатория |          |          |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)</b> |  |   |   |                               | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 1  | Единицы языка. Уровни языковой системы           | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – сформировать навык создания высказываний на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.   | Смысловое чтение статьи       |          |          |
| 2  | Фонетика. Орфоэпические                          | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся  | Интегрированный урок          |          |          |

|   |   |   |   |                                |  |  |
|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
|   | нормы   |   | изучать звуковой строй языка. Научить учащихся определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. |                                |  |  |
| 3 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы             | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через эмоциональное восприятие и выразительное чтение произведения. Научить проводить лексический анализ слов, находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её в работе.   | Индивидуальная работа          |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний через современные методы работы. Помогать выстраивать траекторию самостоятельного изучения, применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.  | Сбор материала для видеоролика |  |  |
| 5 | Морфология. Морфологические нормы.                        | 2 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на   | Творческое занятие             |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   | уроке социально значимой информацией – через применение знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике   |  |  |  |
| 6  | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в группах в рамках реализации ими заданий по орфографическому анализу слова   | Работа в группах                           |  |  |
| 7  | Правописание гласных в корне.                       | 1 | Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через создание условий для повторения правил и формирования навыка правильной постановки букв А или О, Е или И в корнях с чередованием, а также через включение учащихся в осознанную учебную деятельность, предоставление возможности продвигаться в изучении материала в оптимальном для себя темпе. | Орфоэпическая минутка.<br>Цифровой диктант |  |  |
| 8  | Правописание приставок. Буквы И иЫ после приставок  | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний по правописанию приставок.   | Игра                                       |  |  |
| 9  | Правописание н и нн в словах различных частей речи  | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Помощь в синтезе знаний по теме на основе анализа отдельных его составляющих.   | Работа в группах                           |  |  |
| 10 | Правописание не и ни, правописание                  | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через   | Составление презентации                    |  |  |

|  |  |   |  |                                   |   |   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|  | предлогов, союзов, частиц.                                       |   | демонстрацию обучающимся примеров значимости родного языка, его уникальности и оригинальности, а также обучение способам действий по различению частиц НЕ и НИ   |                                   |   |   |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)           |  |   |  |                                   | 1 | 1 |
| 1  | Язык и речь.<br>Речевое общение.                                 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через определение тематического содержания и эмоционального настроения текста. | Творческая лаборатория            |   |   |
| 2  | Речевая деятельность.<br>Виды речевой деятельности.              | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через изучение видов речевой деятельности на примере игровых текстов  | Игра                              |   |   |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ) |  |   |  |                                   | 1 | 1 |
| 1  | Признаки текста  | 1 | Включение в урок методов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний через информационную переработку текста .   | Информационная переработка текста |   |   |
| 2  | Информационная переработка текста.<br>План. Тезисы.<br>Конспект. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через составление конспектов и творческого оформления материала.               | Конспект                          |   |   |

|   |                                   |   |  |                    |   |   |
|---|-----------------------------------|---|--|--------------------|---|---|
| 3   | Реферат.<br>Аннотация             | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через составление реферата на заданную тематику   | Реферат            |   |   |
| 4   | Оценка текста.<br>Рецензия        | 1 | Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, через мотивацию к оценочному восприятию текста.   | Оценка текста      |   |   |
| 5   | Сочинение-рассуждение             | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через самостоятельное изучение темы и написание сочинения. | Творческое занятие |   |   |
| 6   | Повторение и обобщение изученного | 5 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию результатов работы   | Тестирование       | 1 | 1 |
| <b>11 класс, 34 часа</b>  |                                   |   |  |                    |   |   |
| <b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)</b> |                                   |   |  |                    | 1 | 1 |
| 1   | Повторение изученного в 10 классе | 1 | Установить доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.             | Беседа             |   |   |
| 2   | Русский язык в современном мире.  | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через   | Творческая         |   |   |

|   |  |   |   |                            |   |   |
|---|--|---|---|----------------------------|---|---|
|   | Экология языка.  |   | демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.                                   | работа                     |   |   |
|   | ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)                                  |   |   |                            | 1 | 1 |
| 1 | Синтаксис. Синтаксические нормы  | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых рефератов.  | Реферат                    |   |   |
| 2 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через совершенствование умения работать с текстом, формирование умения определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по смыслу, интонации и грамматическим признакам. | Тестирование в формате ЕГЭ |   |   |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                 | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – через организацию конкурсных мероприятий.  | Викторина                  |   |   |
| 4 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами                | 1 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, через опору на знания об обособленных членах предложений,                              | Работа в парах             |   |   |

|   |  |   |   |                        |  |  |
|---|--|---|---|------------------------|--|--|
|   |  |   | индивидуализацию обучения с учётом качественных и количественных характеристик словарного запаса учащихся.  |                        |  |  |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 | Включение в урок элементов формирования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  | Анализ текста          |  |  |
| 6 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях         | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через работу в творческих лабораториях, в которых учащиеся научатся различать виды сложносочинённого предложения, а также поймут условия расстановки знаков препинания. | Творческая лаборатория |  |  |
| 7 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении         | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках практической работы по изучению знаков препинания в сложноподчинённом предложении   | Практикум              |  |  |
| 8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении        | 1 | Установить доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности посредством   | Практикум              |  |  |



|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   |   | изучения знаков препинания в бессоюзном предложении на примере текстов с воспитательным потенциалом  |  |   |   |
| 9  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи             | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися   | Работа в группах                         |   |   |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов) |   |   |  |  | 1 | 1 |
| 1  | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 2 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Научить эмоционально воспринимать и выразительно читать текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами самовыражения на уроке. | Творческая лаборатория                   |   |   |
| 2  | Разговорная речь  | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках развития умения анализировать тексты разговорного стиля  | Практикум                                |   |   |
| 3  | Научный стиль   | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися на основе литературоведческого материала «Художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева»   | Работа в группах<br>Интегрированный урок |   |   |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Официально-деловой стиль                    | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – научить участвовать в коллективном диалоге, составлять лексические и историко-культурные комментарии; анализировать тематику, проблематику, особенности текста.           | Выразительное чтение, коллективный диалог |  |  |
| 5 | Публицистический стиль. Жанры публицистики. | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через участие в коллективном диалоге по анализу текста публицистического стиля.  | Работа в группах                          |  |  |
| 6 | Интервью                                    | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – научить обобщать материал об известной в крае личности с использованием комментариев библиотекаря, учителей, статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. | Интервью                                  |  |  |
| 7 | Очерк                                       | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими работы по написанию очерка.   | Очерк                                     |  |  |
| 8 | Язык рекламы                                | 1 | Установить доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие  | Практикум                                 |  |  |

|    |  |   |   |                     |   |   |
|----|--|---|---|---------------------|---|---|
|    |  |   | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через анализ языка современной рекламы  |                     |   |   |
| 9  | Культура публичной речи                | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: создание собственной презентации и публичная защита. Мотивировать на составление аргументированных устных и письменных высказываний на основе презентации.  | Компьютерный урок   |   |   |
| 10 | Язык художественной литературы         | 2 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: составление диалогов в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Сформировать навыки чтения, восприятия и обсуждения историко-культурной информации теоретической статьи. | Диалог              |   |   |
| 1  | Повторение изученного в 10-11 классах. | 2 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся результатов их работы   | Практическая работа | 1 | 1 |